

Simon BRIOLE

Chercheur post-doctoral – JPAL/PSE

JPAL Europe – Paris School of Economics

Bâtiment Oikos, Office R3-48

48 Boulevard Jourdan, 75014 Paris

Email : simon.briole@psemail.eu

Téléphone : +33 (0)1 80 52 18 87

<https://sites.google.com/povertyactionlab.org/simonbriole>

Domaines de recherche et d'enseignement

Domaines principaux : Économie appliquée, Évaluations des politiques publiques

Domaines secondaires : Éducation et citoyenneté, Économie Politique, Inégalités, Économie du travail, Démographie

Formation

- 2014 - 2019 **Doctorat en Sciences Économiques, Paris School of Economics - EHESS**
(*Directeur de thèse* : Éric Maurin). *Titre de la thèse* : Essais sur les déterminants de la réussite scolaire en France et aux Etats-Unis : pratiques d'enseignement, évaluation des enseignants et interactions sociales au collège. *Jury de thèse* : Élise Huillery, Manon Garrouste, Marc Gurgand, Sandra McNally
- 2013 – 2014 **Master en Économie (Analyse et Politique Économiques), Paris School of Economics – EHESS**
- 2012 – 2014 **Master en Data science, ENSAE ParisTech**
- 2010 – 2014 **École Normale Supérieure Paris-Saclay**, élève-normalien du département Économie-Gestion
- 2007 – 2010 **Université de Montpellier**, Licence en Sciences Économiques

Expérience de recherche

- 2019- **Chercheur post-doctoral, JPAL Europe – Paris School of Economics**
- 2017-2019 **Chef de projet scientifique, JPAL Europe – Paris School of Economics**
Active Citizenship project : Programme d'éducation à la citoyenneté (Angleterre, Espagne, France, Grèce).
Durée : 3 ans ; 10 000 élèves impliqués ; financement : Commission Européenne.
- 2013 **Assistant de recherche, Universidad Torcuato Di Tella, Buenos Aires, ARGENTINE**
Superviseur : M. Besfamille, « Regional State Capacity and the Optimal Degree of Fiscal Decentralization » (*Journal of Public Economics*, 2018).

Expérience d'enseignement

Cours magistral

Science Po Paris - Evaluating social programs (master PSIA, 72h équivalent TD), 2020-2021

Banque Mondiale - Evaluating social programs (executive education, 21h équivalent TD), Octobre 2019

CIEE Global Institute - Impact evaluations and anti-poverty policies (L3, 6h équivalent TD), Septembre 2019

ÉNA – Évaluation d'impact et politiques anti-corruption (executive education, 6h équivalent TD), Avril 2019

Sciences Po Paris - Évaluation d'impact et lutte contre la pauvreté (Master, 6h équivalent TD), Octobre 2018

Travaux Dirigés

JPAL-PSE - European Social Inclusion Initiative Project Incubator (executive education, 16h TD), Mai 2019

Université Paris Descartes – Économie Publique (L3, 64h TD), 2016-2017

Université Paris Descartes – Statistiques (L1, 64h TD), 2014-2016

Publications et Documents de travail

Children's Socio-Emotional Skills: Is There a Quantity-Quality Trade-off?, avec H. Le Forner (AMSE) et A. Lepinteur (University of Luxembourg), *Labour Economics* (2020) – (CNRS rang 2 ; HCERES rang A)

Résumé : Bien qu'il soit communément admis que les compétences non cognitives jouent un rôle déterminant dans la vie des individus, peu d'études permettent de comprendre comment l'environnement familial affecte la formation de ces compétences. Dans cet article, nous exploitons des données longitudinales sur une récente cohorte au Royaume-Uni (*Millennium Cohort Study*) pour évaluer l'effet de la taille de la fratrie sur la formation des compétences socio-émotionnelles. Afin de prendre en compte le caractère endogène des décisions de fertilité, nous mettons en œuvre une approche instrumentale exploitant la préférence des parents pour la diversité de sexe chez leurs enfants. Nous montrons qu'une augmentation de la taille de la fratrie affecte négativement et de manière persistante les compétences socio-émotionnelles des deux premiers enfants de la fratrie. Néanmoins, il s'avère que cet effet est entièrement tiré par les filles. Une analyse des mécanismes à l'œuvre révèle que cet effet genré s'explique en partie par une compensation des parents en termes de temps de qualité passé avec les garçons et, dans une moindre mesure, par une demande inégale de participation aux tâches ménagères.

Are girls always good for boys? Short and long term effects of school peers' gender, Révisions demandées par *l'Economics of Education Review* (CNRS rang 2 ; HCERES rang A)

Résumé : Cet article étudie les effets du genre des camarades de classes sur les trajectoires scolaires des élèves. Pour ce faire, il s'appuie sur des données administratives en France couvrant l'ensemble des élèves inscrits dans des établissements publics sur la période 2008-2012. Sur la base des variations dans la proportion de filles entre cohortes adjacentes d'un même collège, l'article démontre que la proportion de filles parmi les camarades de classe affecte non seulement les performances des élèves aux examens passés en fin d'année, mais également leur trajectoire scolaire de long terme. Plus spécifiquement, une proportion plus importante de filles parmi les camarades de classe en 3^{ème} améliore les performances des filles au brevet, réduit leur taux de décrochage scolaire et augmente leur probabilité d'obtenir le bac plusieurs années plus

tard, notamment dans la filière scientifique. À l'inverse, une plus grande proportion de fille augmente la probabilité des garçons de poursuivre des études professionnelles plus courtes et réduit leur taux d'obtention du baccalauréat. Une analyse approfondie tend à montrer que ces effets passent par un effet négatif de la proportion de camarades de classe du genre opposé sur les comportements scolaires des élèves et sur la qualité de leurs relations avec les enseignants.

A Poorly Understood Disease? The Unequal Distribution of Excess Mortality Due to COVID-19 Across French Municipalities, avec P. Brandily (PSE), C. Brébion (CBS) & L. Khoury (NHH), *PSE Working Paper N° 2020 – 44*, Version en français publiée dans *Le Grand Continent [Policy note in French] – Article soumis à publication*

Média: Le Monde, L'Humanité, France Inter, France Culture, LCI, France TV Info, Alternatives Économiques, Le Figaro, Sudouest, GlobalCitizen

Policy note: "Une pandémie de la pauvreté", *Le Grand Continent* (Septembre 2020)

Résumé : Alors que la Covid-19 était responsable de plus de 600 000 morts dans le monde au 24 juillet 2020, peu d'études permettent de documenter les disparités socio-économiques concernant l'impact de l'épidémie sur la mortalité. Dans cet article, nous combinons plusieurs jeux de données administratives afin d'estimer la relation qui existe entre mortalité liée à la Covid-19 et pauvreté au niveau communal en France, l'un des pays les plus sévèrement touchés par l'épidémie. Nos résultats mettent en avant de fortes disparités entre communes selon le niveau de pauvreté, la mortalité liée à l'épidémie étant 2 fois plus élevée dans les 25% des communes les plus pauvres que dans les autres communes. Nous montrons ensuite que les mauvaises conditions de logement et l'exposition sur le marché du travail jouent un rôle déterminant dans ces disparités : pris ensemble, ces mécanismes pourraient expliquer jusqu'à 77% des différences de mortalité liée à la Covid-19 observées entre communes riches et pauvres.

From Teacher Quality to Teaching Quality: Instructional Productivity and Teaching Practices in the US (Job market paper), *PSE Working Paper n°2019-08*

Résumé : Cet article étudie dans quelle mesure les pratiques pédagogiques des enseignants aux États-Unis permettent d'expliquer les différences de performances de leurs élèves en mathématiques. Dans un premier temps, nous montrons que chaque heure passée en classe à étudier les mathématiques engendre une progression significative des élèves dans cette discipline. Nous montrons ensuite que la productivité de l'heure d'enseignement est très fortement corrélée avec la mise en place de pratiques pédagogiques interactives, qui requièrent une participation active de la part des élèves. Plus spécifiquement, chaque heure passée avec un enseignant mettant l'accent sur ce type de pratiques est 2 à 3 fois plus productive qu'une heure passée avec un enseignant mettant l'accent sur des pratiques plus traditionnelles telles que le cours magistral. Une exploration des mécanismes à l'œuvre semble indiquer que cette productivité accrue est permise par une amélioration de la confiance en soi et de la motivation des élèves à apprendre les mathématiques.

Does evaluating teachers make a difference? Short and long-term effects of a universal evaluation system, avec E. Maurin (PSE), *IZA Discussion Paper n°12307 – Article soumis à publication*

Résumé : Cet article étudie l'impact d'une politique publique visant à améliorer les pratiques des enseignants, à savoir le système d'inspection individuelle des enseignants du second degré en France. Dans cet article, nous montrons que les performances des élèves en maths au Diplôme National du Brevet (DNB) s'améliorent significativement à la suite d'une inspection de leur enseignant de mathématiques, non seulement pour les élèves assignés à l'enseignant l'année de l'inspection, mais également pour les élèves assignés à cet enseignant les années suivantes, suggérant une amélioration durable de ses compétences pédagogiques. De surcroît, l'inspection des enseignants de maths de 3ème produit des effets bénéfiques persistants chez les élèves, qui se traduisent par une augmentation de leur probabilité de choisir une filière scientifique en

première et d'obtenir un baccalauréat scientifique au cours des années suivantes. Finalement, les effets bénéfiques d'une inspection sur les performances des élèves en maths et sur leur trajectoire scolaire sont particulièrement marqués pour les enseignants de l'éducation prioritaire, lesquels font face à des contextes d'enseignement plus difficiles.

Entitled to Leave: the Impact of Unemployment Insurance Eligibility on Employment Duration and Job Quality, avec C. Brebion (CEET) et L. Khoury (NHH), *PSE Working Paper n°2019-63*

Policy note: "Assurance chômage et durée des emplois", *note Chaire Travail PSE* (Avril 2020)

Résumé : Dans ce travail de recherche, nous étudions l'impact des conditions d'éligibilité à l'assurance chômage sur le marché du travail, à la fois via le comportement des entreprises et via celui des salariés. Nous exploitons une réforme de 2009 qui avait assoupli le critère d'éligibilité en France, faisant passer la durée minimale de cotisations pour ouvrir un droit de 6 mois au cours des 22 derniers mois à 4 mois au cours des 28 derniers mois. Dans un premier temps, nous montrons que l'existence d'un seuil d'éligibilité aux allocations chômage à 4 mois de cotisations a une incidence sur les décisions individuelles de fin de contrat. En particulier, nous observons au niveau du seuil d'éligibilité une augmentation de 43% (3pp) des transitions de l'emploi vers le non-emploi pour les travailleurs à temps plein. Nous étudions ensuite comment ces réponses individuelles des entreprises et des salariés se traduisent au niveau agrégé. Nous montrons que la réforme induit deux contrats de 4 mois supplémentaires par entreprise par mois (+18%), par rapport au nombre de contrats de 6 mois. Finalement, nous montrons ainsi que les individus ayant effectivement recours aux allocations chômage du fait de la réforme ont une probabilité d'être en emploi à court et moyen terme nettement inférieure à celle des individus non éligibles.

Travaux en cours

Active Citizenship program, avec M. Gurgand & E. Maurin (PSE), S. McNally, J. Ruiz & L. Schmidt (LSE), L. Lopez, D. Santin, G. Sicilia & R. Simancas (Madrid University) and Y. Tsirbas (Univ. of Athens)

Active Citizenship est une expérience aléatoire internationale financée par la Commission Européenne dont le but est de promouvoir la tolérance, les compétences civiques et l'engagement démocratique des élèves de collège. Le programme consiste à proposer aux élèves et enseignants volontaires de participer activement à la réalisation d'un projet citoyen dans leur établissement et à former les enseignants à de nouvelles pratiques d'enseignement plus centrées sur les élèves. Il a été mis en œuvre dans 4 pays européens (Angleterre, Espagne, France et Grèce) au cours de l'année 2018-2019 dans plus de 320 établissements au total.

Promoting critical skills to fight radicalism among the youth in France, avec A. Bouguen (Univ. of Santa Clara, California)

Ce projet est une expérience aléatoire qui a pour but d'évaluer l'impact d'une formation en ligne visant à améliorer la résistance des jeunes face aux fausses informations, aux théories du complot et au radicalisme. Le programme sera mis en œuvre dans des quartiers défavorisés du nord de Paris entre octobre 2020 et mai 2021 et a pour objectif d'améliorer les compétences des jeunes participants en matière de traitement de l'information et de les sensibiliser sur les risques associés à la violence en ligne et aux discours de haine.

The labor market integration of refugees and vulnerable people, avec L. Behaghel, M. Gurgand (PSE) and B. Schmutz (École Polytechnique)

Ce projet vise à évaluer de manière expérimentale le programme *EMILE*, un programme national d'accompagnement multidimensionnel des réfugiés et des personnes vulnérables vivant en région parisienne. Afin de réduire les frictions sur le marché du travail ainsi que sur le marché du logement, le programme permet aux bénéficiaires de déménager dans des régions de France où la tension locative est plus faible qu'en région parisienne et où des offres d'emplois correspondant aux compétences des bénéficiaires sont existantes.

Autres activités de recherche

Rapporteur pour des revues scientifiques

Economics of Education Review, Revue d'Économie Politique, Behavioural Public Policy

Organisation de séminaire

PSI-PSE, Paris School of Economics 2017-2018

Bourses et distinctions

Ministère du travail (Dares), Fonds de recherche pour le projet: "Les effets de la VAE sur l'accès à l'emploi: une évaluation expérimentale du dispositif Mes compétences pour l'emploi", 2020-2022

Ministère du travail (Dares), Fonds de recherche pour le projet: "Evaluation et analyse coût-bénéfice du projet EMILE", 2020-2022

Chaire travail PSE et CEPREMAP, Fonds de recherche pour le projet : "Covid-19 et marché du travail", 2020-2021

Agence Nationale de la Recherche (ANR-17-EURE-001) – Mobilités Géographiques et Professionnelles 2019

CEPREMAP – L'enseignement des Sciences en école primaire 2017-2018

Ministère de l'enseignement supérieur – Bourse doctorale 2014-2017

École Normale Supérieure, élève normalien 2010–2014

Conférences et Séminaires

ADRES Doctoral conference (Lyon, 2020 ; Strasbourg 2021)

AFSE-DG Trésor Conférence annuelle Évaluation des Politiques Publiques (Paris, 2020)

IZA Economics of Education Workshop (2020)

Rencontres de l'évaluation de l'Assemblée Nationale (Paris, 2020)

Spanish Economics Association Symposium (Alicante, 2019)

Erasmus+ European Policy Experimentations Workshop (Bruxelles, 2019)

NORFACE - NHH/PSE/IFS Workshop (Paris, 2019)

Journées Louis-André Gérard-Varet (Aix-en-Provence, 2019)

NHH and PSE workshop (Paris, 2019)

Association Française de Science Economique annual meeting (Paris, 2018; Orléans, 2019)

European Association of Labour Economists conference (St Gallen, 2017; Lyon, 2018)

PSE Internal Labour and Public Economics Seminar (Paris, 2018)

PSE Chaire Travail annual meeting (Paris, 2018)

Doctoral Meeting of Montpellier (Montpellier, 2017, 2018)

European Economic Association annual congress (Lisbon, 2017)

Journées de Microéconomie Appliquée (Le Mans, 2017)

PSE Applied economics seminar (Paris, 2017)

European Doctoral Programme Jamboree (Barcelona, 2016)

PSE Work in Progress seminar (Paris, 2016, 2017)

Rencontres d'Aussois du Labex OSE, (Aussois, 2015, 2016, 2017)

Compétences informatiques et Langues étrangères

Langues **Français** : langue maternelle ; **Anglais** : courant ; **Espagnol** : courant.

Informatique **Stata, LaTeX, Microsoft Office, SurveyCTO, LimeSurvey**

Références

Pr. Éric Maurin

Paris School of Economics, EHESS - 48 Boulevard Jourdan, 75014 Paris

Éric.maurin@ens.fr

Pr. Marc Gurgand

Paris School of Economics, CNRS - 48 Boulevard Jourdan, 75014 Paris

marc.gurgand@psemail.eu

Pr. Élise Huillery

Université Paris Dauphine - Place du Maréchal de Lattre de Tassigny, 75016 Paris

elise.huillery@dauphine.psl.eu

Pr. Sandra McNally

London School of Economics and Political Science, Houghton Street, London, UK

S.Mcnally1@lse.ac.uk

Pr. Daniel Santin

Complutense University of Madrid, Avda. de Séneca, 2 Ciudad Universitaria, 28040 Madrid, Spain

dsantin@ccee.ucm.es